

处务工作与发展动态

2017年第3期(总第3期)

河海大学发展规划处

2017年7月8日

处务工作

1、唐洪武书记率团访问英法合作高校

为进一步推动学校国际化进程，加强对外交流与合作，6月13~20日，校党委书记唐洪武率团访问英法合作高校。

在法期间，成立了河海大学法国校友会，与里尔一大进行了继续合作并拓展合作方向领域的洽谈并达成设立孔子学院的意向，与杜埃矿业及电信工程师学院探讨了合作举办中法工程师学院的可能性。在法期间，还拜访了我驻法使馆教育处。使馆公使衔教育参赞马燕生会见了代表团，双方就河海大学与法国知名高校交流与合作、河海大学法国校友会建设等问题深入交换了意见。

在英期间，与亚伯大学就环境科学专业中外合作办学项目下一个周期的运营提出了若干意见，同时对两校在其他领域的合作进行了深入探讨，续签了中外合作办学项目协议。

2、我处负责修订单位考核办法工作

6月1日，校务会审议原则通过单位考核办法。为认真贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，扎实推进“双一流”建设，我校于2017年年初启动单位考核办法修订工作，旨在以达标考核为抓手，发挥考核的激励、导向和监督作用，促进学校内涵发展。

单位考核的原则：教学机构考核，以学校发展目标引领、质和量并重、

达标与评优相结合为原则；非教学机构考核，以目标引领与问题导向相结合、履职情况与过程评价相结合、达标考核与创优争先相结合为原则。

年初以来，发展规划处在起草办法初稿的基础上，根据校领导、专家和单位意见，不断修改完善。期间，向校领导专题汇报 10 余次，与相关职能部门沟通若干次，召开专家意见征求会 2 次，征求二级单位意见若干次，调研了若干兄弟高校。

3、我处积极参与机构、编制和人员核查工作

为进一步深化人事制度改革，推进现代大学制度建设，完善内部治理结构，形成与“双一流”建设要求相适应的组织构架与人才队伍结构，我校组织开展对机构、编制和人员核查工作。在周建方校长助理带领下，发展规划处协同人事处、常州校区，调研西南交通大学等 9 所高校的机构设置情况；走访校内教务处、科技处、研究生院、国际教育学院、国家工程中心、创新研究院、实验室与设备管理处、后勤、产业等部处，听取各单位意见建议。机构、编制和人员核查小组办公室召开若干次会议，讨论相关工作安排，设计各单位调查表，梳理现有机构、编制和人员情况。

4、我校启动“十三五”专项规划、分项规划修订完善工作

3 月 10 日，教育部网站公开了我校“十三五”事业发展总体规划。4 月，根据教育部“十三五”规划专题培训会精神及学校工作安排，我校启动“十三五”专项规划、分项规划修改完善工作。各专项规划，由牵头单位组织开展专家论证及征求意见工作，修改完善并报分管校领导审批后，提交备案。各分项规划，由各学院(系、部)组织开展专家论证及征求意见工作，修改完善并经学术分委员会、党政联席会通过，提交备案。截止目前，已提交专项规划 6 项、分项规划 19 项。

5、我处组织参评全国和江苏省优秀高等教育研究机构

为充分发挥高等教育研究在学校改革发展中的积极作用，推动高等教育研究所不断加强自身建设，根据江苏省高等教育学会《关于转发中国高

等教育学会关于开展第五届全国优秀高等教育研究机构评选的通知》(苏高教会〔2017〕4号),我处在认真做好高等教育研究所相关工作的基础上,全面总结工作实绩和改革特色,撰写并提交了近三年工作总结报告,积极参加江苏省第四届优秀高等教育研究机构评选和第五届全国优秀高等教育研究机构评选。

6、我处开展河海大学 2017 年度高教研究课题征集立项工作

根据《河海大学高等教育科学研究课题管理暂行办法》(河海校科教〔2007〕33号),围绕“双一流”、综合改革等主题,我处开展河海大学 2017 年度高等教育科学研究课题征集立项工作。本次共征集到各单位申请课题材料 41 份。我处严格执行课题管理办法,聘请校外专家对申请课题进行专业评审,目前已经完成课题立项共 25 项。

7、我校改革特区建设稳步推进

设立改革特区,是推进我校“双一流”建设的重要举措。改革特区以我校发展中的重大需求为目标、以创新特区管理制度为牵引,通过“特事特办”的途径,实现在重大、重点领域的突破。通过特区建设保障面向未来重大水问题的可持续研究,密切与行业的结合关系,强化对社会和行业的科研服务,保障新兴学科的稳定快速成长,发挥突出人才的突出作用。

2015 年以来,我校先后成立创新研究院、海洋学院,探索特区运行模式,实施特殊的人事、财务、科技政策。在创新研究院的整体框架下,瞄准国家需求和国际学术前沿,开展广泛的协同创新,我校目前已设立世界水谷研究院、河长制研究与培训中心、“一带一路”水战略联盟、长江研究中心、黄河研究中心、淮河研究中心、太湖研究中心、水利大数据研究中心。在改革特区建设过程中,发展规划处与创新研究院多次沟通,研讨创新研究院的单位职能、内设机构,明确其与科技处、学院、国家工程中心等单位的关系。

发展动态

【重点工作】学校国际化发展专题研究

我校于 2014 年 9 月 26 日召开国际化推进工作会议，并印发《河海大学关于进一步推进国际化工作的若干意见》，提出了若干学校国际化发展战略的重要举措，其中包括实施教育部“国际合作联合实验室计划”、争取建设孔子学院或孔子课堂、设立海外办学点等。《河海大学“十三五”事业发展总体规划》确定了我校“十三五”事业发展的指导思想、总体目标和发展思路，确立了我校“十三五”建设国际合作联合实验室和海外办学点等国际化发展目标。

近期，发展规划处聚焦推进落实我校国际化发展战略举措，紧密围绕“十三五”规划目标要求，以国际合作联合实验室、孔子学院、海外办学点为重点，积极开展调研，形成了初步工作成果。

一、国际合作联合实验室建设进展

(一)调研背景

《高校国际合作联合实验室建设与管理办法》第 2 条规定：联合实验室，是指我国高等学校同国外高水平大学联合建设管理，面向国家重大需求和学科发展前沿开展重大原创性研究，培养和汇聚拔尖领军人才和创新团队，开展高水平国际合作的重要基地。

2010 年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》提出，支持在高校建设一批国际合作联合实验室、研究中心。2014 年，教育部推出“国际合作联合实验室计划”，并印发《高校国际合作联合实验室建设与管理办法》，决定依托高等学校整合提升并建设认定一批国际合作联合实验室。2016 年，中办、国办印发《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》，教育部印发《国际合作联合实验室立项建设与验收标准》，进一步指导高校加强国际合作联合实验室培育。

(二) 研究目标

- (1) 了解教育部立项建设高校国际合作联合实验室的总体进展。
- (2) 了解教育部建设国际合作联合实验室的最新政策要点。

(三) 调研结果

1. 教育部已经立项建设的国际合作联合实验室概况

根据教育部官方网站发布的信息，2014年6月和2015年12月，分两批立项建设20所国际合作联合实验室。具体情况汇总整理如下表：

序号	名称	依托单位	外方合作单位	建设期
1	临床与转化医学国际合作联合实验室	中山大学	美国约翰霍普金斯大学医学院	2014.1-2016.12
2	纳微构筑化学国际合作联合实验室	吉林大学	美国罗格斯大学、法国斯特拉斯堡大学、加拿大滑铁卢大学	2014.1-2016.12
3	气候与环境变化国际合作联合实验室	南京信息工程大学	耶鲁大学、佛罗里达州立大学、夏威夷大学等	2014.1-2016.12
4	高端装备创新设计制造国际合作联合实验室	清华大学	亚琛工业大学	2016.1-2018.12
5	地球空间信息科学国际合作联合实验室	武汉大学	荷兰代尔夫特理工大学	2016.1-2018.12
6	微纳制造与测试技术国际合作联合实验室	西安交通大学	澳大利亚新南威尔士大学、英国伯明翰大学等	2016.1-2018.12
7	绿色建筑与人居环境营造国际合作联合实验室	重庆大学	英国雷丁大学、剑桥大学、拉夫堡大学、伦敦大学学院、美国罗格斯大学、辛辛那提大学、	2016.1-2018.12

序号	名称	依托单位	外方合作单位	建设期
			劳伦斯伯克利国家实验室、澳大利亚墨尔本大学、悉尼大学、新西兰惠林顿维多利亚大学等	
8	光子学与技术国际合作联合实验室	浙江大学	美国 Rochester 大学光学中心、瑞典皇家理工学院林奈先进光子学中心	2016.1-2018.12
9	食品安全国际合作联合实验室	江南大学	美国加州大学戴维斯分校、普渡大学、乔治亚大学、康奈大学、美国农业部、加拿大农业部	2016.1-2018.12
10	大气与地球系统科学国际合作联合实验室	南京大学	芬兰赫尔辛基大学	2016.1-2018.12
11	智能感知与计算国际合作联合实验室	西安电子科技大学	荷兰莱顿大学、英国诺丁汉大学	2016.1-2018.12
12	地震工程国际合作联合实验室	同济大学	美国加州大学伯克利分校、日本东京工业大学、意大利欧洲地震工程研究中心等	2016.1-2018.12
13	信息显示与可视化国际合作联合实验室	东南大学	法国雷恩一大、法国巴黎高科、费拉珀莉丝国际智慧航空城	2016.1-2018.12
14	武汉光电国际合作联合实验室	华中科技大学	美国圣路易斯华盛顿大学、德国洪堡大学、美国罗德岛大学	2016.1-2018.12
15	中枢神经再生国际合作联合实验室	暨南大学	香港大学	2016.1-2018.12

序号	名称	依托单位	外方合作单位	建设期
16	柔性电子国际合作联合实验室	南京工业大学	英国牛津大学/帝国理工学院塑料电子中心、新加坡南洋理工大学材料科学与工程系、新加坡国立大学化学系、英国圣安德鲁大学有机电子研究中心	2016.1-2018.12
17	光信息国际合作联合实验室	华南师范大学	荷兰埃因霍温理工大学、荷兰特文特大学与瑞典隆德大学等	2016.1-2018.12
18	农业与农产品国际合作联合实验室	扬州大学	加拿大农业与农业食品部、德国吉森加斯特斯·李比希大学植物育种研究中心、美国马里兰大学动物与禽类科学系、美国堪萨斯州立大学谷物科学与工业系、法国巴斯德研究所、日本东北大学农业科学研究生院、西班牙圣地亚哥德孔波斯特拉大学和 日本长崎大学	2016.1-2018.12
19	资源化学国际合作联合实验室	上海师范大学	新加坡国立大学、美国普林斯顿大学	2016.1-2018.12
20	物联网智能信息处理与系统集成国际合作联合实验室	广东工业大学	香港城市大学、香港理工大学	2016.1-2018.12

注：本表根据教育部官网信息和网上调研情况汇总整理而成。

2. 国际合作联合实验室立项建设与验收标准

为进一步保障教育部国际合作联合实验室建设质量和水平，指导高校加强国际合作联合实验室培育，2017年6月，教育部组织专家制定并公开发布了《国际合作联合实验室立项建设与验收标准》。具体内容如下表：

一级指标	二级指标	三级指标及要素说明	定性/定量评价		属性
			立项	验收	
基本条件和定位	国内实验室依托	<ul style="list-style-type: none"> ● 国家实验室、国家重大科技基础设施、国家重点实验室、国家工程(技术)研究中心、111引智基地 ● 教育部重点实验室、教育部工程研究中心 ● 优秀类省部级重点实验室 ● 高水平新型科研机构 	具有良好的国际合作基础	具有更高水平的国际合作能力	约束性
	国外实验室依托	<ul style="list-style-type: none"> ● 国家实验室、国家级科学中心 ● 学校成立的实验室/研究中心/院系 	有特色、高水平，相对独立实体运行	与国内实验室合作更加紧密，协同效果明显	约束性
	联合实验室协议	<ul style="list-style-type: none"> ● 学校与学校之间签署具有法律效应的联合实验室协议或相同级别的协议 ● 实验室与实验室之间签署协同工作计划协议 	两类协议同时满足，联合实验室机构化，互联互通，相对独立实体运行	协议得到全面执行，联合实验室规范化运行，协同发展	约束性
	联合实验室建设定位	<p>A类：面向国际科技前沿，建设世界一流实验室，定位：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 若干研究方向进入国际领先水平 ● 集聚一批国际一流科学家，形成高水平国际化学术团队 ● 具有一流拔尖创新人才培养能力 ● 具有广泛的国际学术影响力 ● 具备一流的管理水平和学术环境 	已培育两年以上；在本学科领域已处于国内引领地位；在国际上有重要影响。	定位目标基本实现	预期性

		<p>B类：面向“一带一路”国家重大战略需求，建设有特色、高水平、国际化实验室，定位：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 与一带一路沿线国家高等学校(科研机构)建立稳定的可持续发展战略合作关系 ● 联合承担国家一带一路科技任务，开展协同创新，服务国家战略需求 ● 具备高质量创新人才培养能力 ● 具有一定的国际影响力 ● 具有一流管理水平和学术环境 	已培育两年以上；具有明显的学科优势和区域特色。	定位目标基本实现	
		<p>C类：面向内地与港澳、大陆与台湾地区，建立世界一流/国际知名实验室，定位：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 与港澳和台湾地区高等学校(科研机构)建立融合发展战略合作关系 ● 联合承担国家、区域重大科研任务，开展协同创新 ● 具备一流创新人才培养能力 ● 具备重要国际学术影响力 ● 具有一流管理水平和学术环境 	已培育两年以上；区位优势鲜明，优势明显。	定位目标基本实现	
基本建设保障能力	建筑空间与环境	<ul style="list-style-type: none"> ● 充分满足联合实验室开展国际化科学研究、学科建设、人才培养、学术交流所需的建筑空间 ● 具备相对独立集中的教学、科研、交流和办公用房 ● 提供与国外条件可比的留学和外专公寓 ● 保持一流的自然和学术环境 	≥5000 平米，相对集中，具有优良的国际化环境	建筑空间更好满足实验室发展需要；国际化氛围更加明显	约束性
	仪器设备	<ul style="list-style-type: none"> ● 具备开展高水平科研实验的仪器设备，满足实验室发展的需要 ● 联合实验室仪器设备充分开放共享，制定了科学规范的仪器设备管理制度 ● 配备高水平技术支撑队伍 	≥2500 万元，相对集中，能够支撑实验室稳定运行。	≥4000 万元，仪器设备先进，充分开放共享。	约束性

	网络、图书、资源库、数据库	<ul style="list-style-type: none"> ● 网络、图书充分满足联合实验室科研、教学和学术交流需要 ● 高水平建设各种资源库和数据库 ● 配备一流国际视频会议系统 	国内一流	国际一流	约束性
	专项资金投入	<ul style="list-style-type: none"> ● 国内依托单位设立联合实验室专项投入资金 ● 包括设立协同创新种子基金、国际访问学者基金及国际访问学生奖学金等 	建设期内 ≥ 1000 万/年，支撑实验室开展高水平前沿研究、人才培养和管理运行。	建立稳定支持制度，保障实验室高水平开放运行。	约束性
学科建设与人才培养支撑能力	学科建设水平及影响力	<ul style="list-style-type: none"> ● 联合实验室依托的主要学科建设水平处于国内一流水平或国际先进水平 ● 引领支撑国家和区域重大战略需求 ● 具有重要国际学术影响力 	依托学科处于国内领先地位，辐射引领作用明显	所在高校相关学科的综合实力和影响力显著提升，进入世界一流行列。	预期性
	教学质量与课程体系建设	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立双语或外语教学体系 ● 建设国际一流的课程体系 ● 外国专家为本科生和研究生开始课程或开展讲座 ● 教学质量处于一流水平 	设置国际化课程、教学质量达到一流水平	<ol style="list-style-type: none"> 1、国际化课程每年≥ 3项 2、双语或外语授课每学期≥ 3门 	预期性
	联合培养人才	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立本科生、研究生联合培养机制，交换访学制度完善 ● 积极吸引留学生，逐步扩大留学生比例 ● 设立奖学金，接受国际学生申请学位教育 	具有联合培养本科生、研究生的良好基础	<ol style="list-style-type: none"> 1、联合培养研究生≥ 20人 2、实验室培养留学生人数≥ 20人 	预期性
	组织科研任务	<ul style="list-style-type: none"> ● 组织承担国际和区域性的科研项目、大科学计划和大科学工程 ● 组织承担国家国际合作项目 ● 组织承担地方、行业、企业国际合作项目 	近三年 ≥ 3 项	建设期内 ≥ 5 项	约束性

科研与协同创新能力	国际化学术团队建设	<ul style="list-style-type: none"> ● 围绕联合实验室主要研究方向，形成国际化学术团队 ● 集聚一批战略科学家、领军人才和青年拔尖人才 ● 建立访问学者制度，保持一定规模的国际流动研究人员 ● 加强专职科研队伍建设，保持一定规模的博士后队伍 ● 设立青年创新基金，鼓励世界各国青年学者来实验室开展创新研究 	<p>1、国内研究人员规模不低于 50 人，其中外籍研究人员不低于 10%</p> <p>2、外籍 part-time 研究人员交流不低于 20 人次</p>	<p>1、国内研究人员中外籍研究人员不低于 15%。</p> <p>2、外籍 part-time 研究人员交流不低于 25 人次</p> <p>3、积极吸引全球顶级科学家、千人计划、青年千人等</p>	预期性
	创新成果	<ul style="list-style-type: none"> ● 围绕全球面临的重大挑战，组织发起国际大科学计划、工程 ● 围绕国家重大战略需求，开展系统性协同创新 ● 取得国际学术界公认的、具有重大科学价值的原创性研究成果 ● 建立明确的知识产权制度 	<p>每年联合发表高水平论文的比例大于 10%</p>	<p>每年联合发表高水平论文的比例大于 20%</p>	预期性
	国际学术影响力	<ul style="list-style-type: none"> ● 主办或承办国际学术会议 ● 联合实验室成员在国际学术会议上做大会报告 ● 在国际学术组织任职或担任国际期刊编委 ● 创办一流学术期刊 	<p>1、近五年实验室主办或承办国际学术会议 ≥ 3 次；</p> <p>2、近五年联合实验室成员在国际学术会议上做大会报告 ≥ 5 次。</p>	<p>1、每年主办或承办国际学术会议 ≥ 1 次</p> <p>2、每年联合实验室成员在国际学术会议上做大会报告 ≥ 2 次</p> <p>3、联合实验室成员在国际学术组织任职及担任国际期刊编委 ≥ 5 人次</p>	预期性

规范化管 理与运行	管理机构	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立国际化的管理机构，聘请一流科学家担任国际合作联合实验室的中方主任和外方主任 ● 建立高素质专职管理团队 	健全、高效，管理水平国内一流	管理机构运作规范，协同高效	约束性
	国际学术委员会	<ul style="list-style-type: none"> ● 设立国际化的学术委员会，聘任国内外著名科学家为实验室发展提供咨询，指导实验室建设 ● 定期召开学术委员会会议 	学术委员会成员15人以上，其中外籍科学家的人数 \geq 总人数的1/3；定期召开学术委员会会议	充分发挥指导咨询作用	约束性
	制度建设	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立了教学科研、交流培训、管理运行、资源共享等相关的规章制度 ● 实行符合国际惯例的人才聘用、考核和流动机制，逐步实行准聘—长聘制和年薪制 ● 落实有效的激励机制，激发实验室的科技创新和竞争活力 	基本建立、成为依托单位的改革特区	制度建设更加完善，保障开展高水平、实质性、可持续的国际合作。	预期性
	人文交流与创新文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 积极开展中外人文交流公益活动 ● 形成有特色的创新文化 	积极开展，特色鲜明	建立定期人文交流机制，丰富交流内涵，形成特色创新文化	预期性

(四) 我校的进展

我校高度重视国际合作联合实验室的培育和规划，经过几年的努力，全球变化与水循环国际合作联合实验室已经初步具备了基本条件。6月24日，我校全球变化与水循环国际合作联合实验室接受立项考察。该联合实验室依托河海大学，联合美国沙漠研究所、美国加利福尼亚大学洛杉矶分校、加拿大滑铁卢大学、荷兰代尔夫特理工大学等国外知名高校和研究机构进行建设。

近年来，联合实验室针对国家重大需求，瞄准全球变化与水循环科学国际前沿，充分发挥多学科交叉融合的优势、理论研究与重大工程紧密结合的特长，组织国际联合研究团队，重点开展水文循环过程、暴雨洪水灾害、流域水资源及生态环境演变、河口海岸水沙动力机理等方面的研究，联合承担一批国内外重大科技项目，持续产出国际学术界公认具有重大科学价值的原始创新成果，成为国际有重要影响的高水平研究基地、高层次人才培养基地和开放交流合作研究平台，不断提升综合创新能力，力争建成科研和管理水平世界一流的国际合作联合实验室。

(五) 政策建议

1. 落实任务分工和保障措施。注重与外方合作单位的战略研讨、管理协调和业务合作，深入开展国际化科学研究，积极推进国际化人才培养，扩大留学生和访问学者、博士后规模，广泛吸引国际一流学者到实验室长期工作。

2. 支持体制机制改革创新。加快人事聘用制度和收入分配制度改革，建立国际通行的博士后和访问学者制度，建设高水平技术支撑队伍和专业化管理服务队伍，实行国际一流实验室的运行和管理机制。

3. 广泛开展协同创新。面向国际科学前沿和国家重大需求，广泛汇聚创新资源，积极争取国内外大型企业、科研机构参与联合实验室建设，努力提升创新能力和国际学术声誉。

4. 锐意进取、真抓实干，把国际合作联合实验室建设作为世界一流学科和一流大学建设的新引擎，加快我校“双一流”建设步伐。

二、教育部直属行业特色型高校举办孔子学院情况

(一)孔子学院发展概况

根据《孔子学院章程》，孔子学院是中外合作建立的非营利性教育机构，致力于适应世界各国(地区)人民对汉语学习的需要，增进世界各国(地区)人民对中国语言文化的了解，加强中国与世界各国教育文化交流合作，发展中国与外国的友好关系，促进世界多元文化发展，构建和谐世界。

截至 2016 年 12 月 31 日，全球 140 个国家(地区)建立了五百多所孔子学院和一千多个孔子课堂。孔子学院 130 国(地区)共 512 所，其中，亚洲 32 国(地区)115 所，非洲 33 国 48 所，欧洲 41 国 170 所，美洲 21 国 161 所，大洋洲 3 国 18 所。孔子课堂 74 国(地区)共 1073 个(科摩罗、缅甸、马里、突尼斯、瓦努阿图、格林纳达、莱索托、库克群岛、安道尔、欧盟只有课堂，没有学院)，其中，亚洲 20 国 100 个，非洲 15 国 27 个，欧洲 29 国 293 个，美洲 8 国 554 个，大洋洲 4 国 99 个。

(二)教育部直属行业特色型高校举办的孔子学院

序号	名称	依托大学	启动时间
1	特立尼达和多巴哥西印度大学圣奥古斯丁分校孔子学院	中国农业大学	2013.10
2	英国德蒙福特大学孔子学院	北京科技大学	2013.02
3	匈牙利米什科尔茨大学孔子学院	北京化工大学	2013.04
4	巴西皮纳斯州立大学孔子学院	北京交通大学	2014.07
5	斐济太平洋大学孔子学院	北京邮电大学	2012.09
6	纳米比亚大学孔子学院	中国地质大学(北京)	2013.08
7	厄瓜多尔圣弗朗西斯科大学孔子学院	中国石油大学(北京)	2010.12
8	美国西肯塔基大学孔子学院	华北电力大学	2010.05
9	肯尼亚莫伊大学孔子学院	东华大学	2015.03

序号	名称	依托大学	启动时间
10	澳大利亚格里菲斯大学旅游孔子学院	中国矿业大学(徐州)	2011.04
11	美国加利福尼亚州大学戴维斯分校	江南大学	2012.09
12	肯尼亚埃格顿大学孔子学院	南京农业大学	2012.10
13	德克萨斯 A&M 大学孔子学院	中国海洋大学	2008.04
14	塔吉克斯坦冶金学院孔子学院	中国石油大学(华东)	2015.08
15	美国布莱恩特大学孔子学院	中国地质大学(武汉)	2007.09
16	美国阿尔弗莱德大学孔子学院		2009.01
17	保加利亚大特尔诺沃大学孔子学院		2012.03
18	法国洛林大学孔子学院	武汉理工大学	2011.05
19	英国兰卡斯特大学孔子学院	华南理工大学	2011.03
20	美国爱达荷大学孔子学院		2013.02
21	奥迪英戈尔施塔特孔子学院		2016.10
22	泰国勿洞市孔子学院	重庆大学	2006.02
23	意大利圣安娜大学孔子学院		2007.12
24	澳大利亚拉筹伯大学孔子学院		2011.11
25	加拿大温哥华 BCIT 孔子学院	西南大学	2006.02
26	泰国孔敬大学孔子学院		2006.08
27	哈萨克斯坦阿布莱汗国际关系与外国语大学孔子学院		2017.04
28	瑞典卡尔斯塔德大学孔子学院	西南交通大学	2011.03
29	法国蒙彼利埃第二大学孔子学院	电子科技大学	2013.04

注：本表内容根据教育部和国家汉办官网信息汇总整理形成。

(三)调研小结

目前，综合类、师范类、语言类高校是我国与国外合作举办孔子学院的主体力量。譬如，北京外国语大学举办了 20 所孔子学院，上海外国语大学举办了近 10 所孔子学院，北京师范大学举办了近 10 所孔子学院。

教育部直属行业特色型高校依托行业举办了一批特色型孔子学院。譬如，中国农业大学与特立尼达和多巴哥西印度大学圣奥古斯丁分校 2013 年

共建孔子学院以来，不仅培训了千余名当地学生，而且**2015**年共建了中特首个农业创新园，逐步实现了“孔院搭台，农业唱戏”的设想，为中特两国在农业和教育等领域的发展产生积极影响。东华大学与肯尼亚莫伊大学**2015**年合作建立的孔子学院，是全球首所以纺织工业技术和服装设计为特色的孔子学院，在传播中国语言文化的同时，弘扬中国传统服装服饰文化，推广中国纺织工程技术和服装设计艺术。

建议学校着眼国家外交大局，服务水利改革发展全局，依托行业建设特色型孔子学院，扩大对外文化交流，加强对外汉语教学以及水文化等培训工作，积极探索海外办学的新模式，以国际视野和世界语言做好中国水利对外宣传，讲好中国水故事。

三、我国高校海外办学工作进展辑要

2011年成立的老挝苏州大学，开创了我国高校赴国外办学之先河。据统计，我国高校境外办学机构、项目共**101**个，共有**35**所高校赴境外办学。

(摘自《中国教育报》**2017**年**06**月**10**日第**1**版)

(一)老挝苏州大学

老挝苏州大学成立于**2011**年**7**月，是老挝政府批准设立的第一所外资大学，也是中国政府批准设立的第一所境外大学，由苏州大学投资创办，在老挝注册并由苏州大学控股的独立法人高校，**2012**年开始招收本科生。

老挝苏州大学参照中国高校标准和模式，举办全日制本科和研究生(硕士和博士)教育，其中本科教育学制**4**年，研究生教育学制**3**年，同时开展中文及其他各类高级技能培训，学校面向老挝及中南半岛区域招收各类学生，采用“**1+3**”“**2+2**”等联合培养的模式选拔、培养老挝苏州大学学生。完成学业并成绩合格的学生可同时获得老、中两国毕业文凭。

老挝苏州大学根据老挝经济社会发展需要，按需设置、稳步推进，逐步开设相关专业。**2012-2015**年，开设经济、语言、计算机、管理、法律、

旅游等专业；到 2020 年，逐步增加机械设备、轨道交通、通讯电子、医学类专业。同时开展语言及其他技能培训。

老挝苏州大学的发展规划是：经过 10-20 年建设，发展成为一所在校生规模为 5000 余名，具有本科生、研究生学历教育，拥有汉语言培训及其他技能培训体系，开设具有与老挝经济、社会发展相适应的专业，建设有临床医院，具有学科、区域和国际化特色的在老挝国内及东南亚处于领先水平的一流综合性大学。

(摘自老挝苏州大学官网)

(二)厦门大学马来西亚分校

厦门大学马来西亚分校是中国大学第一所海外分校，目前有 1900 多名学生就读，学生总数今年 9 月将达到 3000 人。按照学校规划，2020 年前，分校学生数达 5000 人，最终学生数是 1 万人。

2016 年 2 月，马来西亚分校迎来首批新生。2017 年 6 月底，马来西亚分校一期工程将建设完毕，目前部分已投入使用。规划总建筑面积约 47 万平方米，规划总投资约 13 亿马币。

马来西亚分校中，马来西亚、中国、其他国家和地区的学生各占三分之一；教师三分之一是从中国招聘，三分之一是当地招聘教师，教授马来西亚历史、马来文等课程，剩余三分之一是从其他国家招聘，至少有 80% 拥有博士学位。

马来西亚分校目前有 12 个专业。分别是：汉语言文学、新闻学、会计学、金融学、国际商务、计算机科学与技术、软件工程、数字媒体技术、化学工程与工艺、海洋技术、新能源科学与工程、中医学。除了汉语言文学和中医学，其他专业均为英文教学。

教育层次包括本科、硕士、博士，毕业生将获颁厦门大学学位，享受马来西亚政府和中国政府双重认证，并拥有在两国就业或升学的机会。

(摘自《中国教育报》2017 年 06 月 10 日第 1 版)

(三)清华大学全球创新学院

2015年6月，清华大学、华盛顿大学、微软公司宣布合作创建全球创新学院((Global Innovation Exchange))。

全球创新学院项目，是中国高校在美国设立的第一个实体性教育科研平台。学院2015年开始招生，2016年9月起迎接第一批新生。第一期招生，开设的是科学技术创新硕士，全球招生人数在30~35人。学生先在清华大学学习一年，美国西雅图的全球创新学院校区建成后，再赴美进行为期15个月的学习。

创新学院校区坐落在西雅图贝尔维尤，计划到2017年投入使用。

(综合新闻报道)

(四)浙江大学——帝国理工联合学院

2013年，浙江大学与英国帝国理工学院就建立联合学院事宜签署了《浙江大学——帝国理工联合学院合作谅解备忘录》，约定浙江大学在英国帝国理工学院西校区建立海外校区，建设工作于2014年开始实施。

2015年10月，两校又在帝国理工学院南肯辛顿校区签署了两校新的合作意向书，约定在帝国理工西校区(即白城校区)建设浙江大学——帝国理工学院合作基地。

根据协议，浙江大学——帝国理工联合学院的合作包括：两校联合培养硕博研究生，针对共同感兴趣的国际前沿重大研究领域建立联合实验室，并推进科研成果转化。

(综合新闻报道)

(五)同济大学佛罗伦萨校区

2014年3月，同济大学佛罗伦萨校区揭牌，成为中国大学在意大利落户的第一个海外校区。同济大学佛罗伦萨校区，由同济大学、意大利环境部、托斯卡纳大区政府和佛罗伦萨市政府四方协议共建。

许多世界著名大学如哈佛大学、纽约大学等都在佛罗伦萨设立了校区或研究机构。同济大学与佛罗伦萨大学也合作设立了孔子学院。同济大学佛罗伦萨海外校区成立以来，面向全国艺术类师生，与佛罗伦萨大学、Polimoda 时尚学院、佛罗伦萨美术学院等知名学府共同开设暑期学院、艺术学科学生交流项目、师资培训以及高端培训课程，并组织各类设计艺术交流、研讨和展示活动。

2016 年春季学期，同济大学佛罗伦萨校区在意大利柏丽慕达时尚学院 Villa favard 校区举行了开学典礼。本次春季学期的设计理论类、空间设计类课程由佛罗伦萨大学承担主要授课任务；时尚设计类课程由柏丽慕达时尚学院承担。

(摘自《中青在线》和同济校友会官网)

抄送：校领导 各单位

本期编辑：陶静茹 供稿：曹红芳 高敏 李丽洁 陆婷婷

审稿：常永明

主审：蔡新